

Consejos Para los Padres de Familia Sobre la Lectura en el Hogar

<http://www.pbs.org/launchingreaders/parenttips.html>

- **No salgan de casa sin uno**— Hagan que sus hijos lleven consigo un libro o revista cada vez que tengan que esperar como en el consultorio de un médico o dentist. En cada oportunidad que tengan que lean!
- **Una vez no es suficiente** — Anime a su hijo para que relea sus libros y poemas favoritos. Con la lectura repetida, podrán leer más rápida y exactamente.
- **Escojan libros que estén al nivel correcto de lectura** —Ayuden a que sus hijos escojan materiales de lectura que no sean muy difíciles. La meta es darles muchas experiencias de lectura exitosas. Algunas veces los lectores lentos escojen libros muy difíciles para ‘salvar la cara’ y luego son incapaces de leerlos verdaderamente.
- **Profundicen en la historia** — Pregúntenles a sus hijos sobre la historia que acaban de leer juntos. Traten de hacer preguntas que requieran que sus hijos formen conclusiones. Digan algo así como “Por qué crees que Clifford hizo eso?” El involucramiento del niño al volver a contar una historia o al responder preguntas, lo avanza mucho en el desarrollo de su habilidad para la comprensión.



Con Miras al Futuro...

Cuáles son las características de los lectores de los niveles K,L,M?

En los niveles K,L,M, los lectores conocen las características de una gama de géneros. Ellos pueden procesar oraciones complejas, que contienen frases preposicionales, cláusulas introductorias y listas de sustantivos, verbos y adjetivos. Resolver palabras es fluido y automático tanto en la lectura silenciosa como en la oral. Ellos leen silenciosamente e independientemente. En la lectura oral, demuestran todos los aspectos de un proceso suave y fluido.

Cuáles son las características de los textos de los niveles K,L,M?

Los libros de los niveles K,L,M pueden ser libros de ficción por capítulos, libros de series más largos y misterios. Las narraciones de ficción son directas pero tienen argumentos elaborados y múltiples personajes que cambian y se desarrollan con el tiempo. Los textos también incluyen textos de no ficción más cortos mayormente sobre un solo tópico.

Una de las expectativas de los Estándares Estatales Básicos Comunes, es leer cada vez a niveles más altos. Los estándares comunes aseguran que cada niño en todo el país está recibiendo la mejor educación posible, sin importar donde vive o cuales son sus antecedentes. Los estándares comunes proveerán una hoja de ruta accesible con metas claras y realistas para las escuelas, los profesores, los padres de familia y los estudiantes.

-Gov. Roy Romer, Asesor Sénior. Junta Universitaria

“Hay muchas pequeñas maneras de agrandar el mundo de sus hijos. El amor por los libros es lo mejor de todo”.

Jacqueline Kennedy

Guía para Los Padres de Familia para la Lectura Dirigida Niveles I y J

“Los padres de familia son los primeros y más importantes maestros para sus hijos”

~Ran yRamey



martinschools.org



Guía Para los Padres de Familia Para la Lectura Dirigida en los Niveles I y J

Qué cosa es la lectura dirigida?

La lectura dirigida es una forma altamente efectiva de instrucción a grupos pequeños, desarrollada por los conocidos investigadores Fountas y Pinnell. Basándose en evaluaciones, el profesor reúne a un grupo de lectores similares en su desarrollo en la lectura. El profesor apoya la lectura con el fin de capacitar a los estudiantes para que



lean textos más exigentes y procesándolos de manera efectiva.

Cuáles son los niveles de la lectura dirigida?

Los niveles de la lectura dirigida reflejan la continuidad de los niveles de la A a la Z (grados K-8). Los profesores monitorean continuamente el progreso de los estudiantes a fin de ver como están avanzando en la continuidad de la lectura.

Los lectores jóvenes deben interactuar con los textos que son "Justo" para ellos.

Cuáles son las características de los lectores de los niveles I y J?

En los niveles I y J los lectores pueden re-

conocer automáticamente un gran número de palabras, y pueden aplicar estrategias rápidamente para resolver las palabras con palabras de múltiples sílabas con terminaciones de inflexión, prefijos y sufijos. Leen una gran gama de plurales, posesivos y contracciones. En la lectura oral usan el ritmo apropiado, el acento en la palabra, la entonación y el fraseo. Reconocen y usan una amplia variedad de puntuaciones.

Cuáles son las características de los textos de los niveles I y J?

Los libros en los niveles I y J incluyen textos informativos cortos sobre tópicos conocidos, textos cortos de ficción y narraciones ilustradas más largas que tienen capítulos más cortos. En ficción, los personajes generalmente no cambian ya que las tramas son relativamente simples y los textos no son largos. En estos niveles son introducidas las biografías muy simples.

Libros que les Gustan a los Niños

Nivel I

Noisy Nora por Rosemary Wells

The Planets por Martha Rustad

The Quilt por Ann Jonas

A Rainbow of My Own por Don Freeman

Reflections por Ann Jonas

Silly Times with Two Silly Trolls por Nancy Jewell

Small Pig por Arnold Lobel

Spooky Riddles por Marc Brown

The Story of Chicken Licken por Jan Ormerod

There's a Nightmare in My Closet por Mercer Mayer

The Very Busy Spider por Eric Carle

Nivel J

Addie's Bad Day por Joan Robins

Allie's Basketball Dream por Barbara Barber

Amazing Grace por Mary Hoffman

Aunt Eater series de misterio por Doug Cushman

The Best Nest por P.D. Eastman

Blackboard Bear por Martha Alexander

Booker T. Washington por Lola Schaefer

Bringing the Rain to Kapiti Plain por Verna Aardema

Camp Big Paw por Doug Cushman

The Cat in the Hat por Dr. Seuss



Los chicos se conectan con las luchas familiares de los personajes de su misma edad.

Aspirando Más Alto

Como en todo, la única manera de mejorar es practicando. Los lectores jóvenes necesitan pasar tiempo diariamente con los libros adecuados. Necesitan oír a sus padres leyéndoles en voz alta mientras van mirando al texto y así comienzan a tener sentido para ellos los patrones emergentes del lenguaje. Para avanzar a su hijo en la continuidad de la lectura dirigida, puede lograrlo con la práctica constante y con las conversaciones significativas en el hogar basadas en los textos.

Iniciadores de Conversación

- Cómo crees que terminará la historia? Puedes encontrar pistas que apoyen tu predicción?
- Cómo han cambiado tus ideas después de leer la historia?
- Qué sabes del personaje? Qué evidencia apoya tu pensamiento?
- Cuál es el problema en la historia? Cómo se soluciona?
- El significado de la historia como es extendido por las imágenes?
- Cómo podrían haberse comportado diferentemente los personajes de la historia?
- Esta historia fue interesante, divertida, escalofriante o emocionante? Por qué lo crees así?
- Fue una historia bien escrita? Por qué lo dices?

