



Informe de progreso de educación infantil/
primera infancia (Early Childhood)

Guía para la familia

El propósito del informe de progreso es brindarle información sobre el progreso de su niño/a. Junto con las reuniones para padres y ejemplos del trabajo de los estudiantes, el informe de progreso les permite a los padres, docentes y personal escolar trabajar juntos para ayudar a cada niño/a a desarrollar y poner en práctica las habilidades que lo conducirán al éxito y a ganar confianza en sí mismo.

El informe de progreso se analiza durante las reuniones entre padres y docente en noviembre y en mayo. En junio se envía al hogar de los padres una copia final en la que se incluyen los datos de asistencia actualizados y el grado que le corresponde al alumno en el siguiente curso escolar.



Códigos de calificación

En todas las áreas de contenido se utilizarán una serie de evaluaciones para determinar el progreso de su niño/a. Algunos de los métodos utilizados son: observaciones y notas tomadas mientras el estudiante trabaja, evaluaciones de muestras de trabajo y lo que escriben en sus cuadernos, listas de control y portafolios de los trabajos de los estudiantes.

Los siguientes códigos de calificaciones son utilizados para comunicar el nivel actual de rendimiento en todas las asignaturas evaluadas en prekindergarten y kindergarten.

CD—Demuestra la habilidad de forma consistente

Su niño/a demuestra habilidades o conductas de manera independiente con intervención mínima por parte del docente.

PR—Progresa en el desarrollo de la habilidad

Su niño/a demuestra habilidades o conductas con orientación y apoyo del docente.

ND—Necesita desarrollo

Su niño/a demuestra habilidades y conductas en casos aislados o inusitados, o con mucho apoyo. El rendimiento es inconsistente y está por debajo del rango normal de lo que se espera de un estudiante de este nivel de grado.

Objetivos del informe de progreso

Lenguaje y lectoescritura

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- participar diariamente en variedad de actividades de lenguaje y lectoescritura
- participar en actividades que implican escuchar y hablar para desarrollar las capacidades necesarias para lograr captar el significado y articular ideas de manera clara
- escuchar sonidos y partes de las palabras tales como la rima, las sílabas y los sonidos individuales
- combinar sonidos (unir sonidos para formar palabras) y separar de sonidos (aislar los sonidos que forman una palabra)
- desarrollar consciencia de los libros y palabra impresa y de cómo funcionan.
- participar en actividades fónicas aprendiendo los nombres y los sonidos de las letras y usar estas capacidades para leer
- leer y escuchar una variedad de textos, practicar el leer con fluidez y repetir información sobre lo que se ha leído
- aprender vocabulario nuevo y usar esas palabras en conversaciones
- escribir usando capacidades de escritura apropiadas, tales como letras, palabras, espacios y escritura de izquierda a derecha
- escribir para comunicar ideas relacionadas con experiencias personales y temas de la escuela

Matemáticas

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- identificar numerales, contar en voz alta y construir conjuntos de objetos
- sumar y restar
- explorar secuencias
- desarrollar capacidades y conceptos de geometría trabajando con formas, clasificando y utilizando palabras para describir la posición
- explorar la medición por lo que refiere a peso, longitud y capacidad
- recoger y analizar datos utilizando gráficas y evaluando los resultados

Ciencias

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- observar el mundo que le rodea
- formular preguntas y describir lo que observa
- buscar información a través de la lectura, observaciones, exploraciones e investigaciones
- utilizar herramientas para expandir sus sentidos y recoger información
- interpretar información para tomar decisiones acerca de lo observado

Estudios sociales

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- comprender de qué manera las normas, derechos y responsabilidades son importantes para ser un ciudadano de los Estados Unidos productivo
- descubrir que las personas tienen costumbres, necesidades y trabajos similares

Bellas artes y desarrollo físico/salud

Los estudiantes que asisten a programas de jornada completa de pre-kindergarten y de kindergarten toman las clases de arte, música y educación física fuera de su aula de clases habitual. Los docentes en las áreas especiales de arte, música y educación física comparten la información acerca del desempeño de cada estudiante con su docente asignado. Esta información es utilizada junto con las observaciones del docente para determinar el nivel actual de desempeño de cada estudiante en los objetivos identificados en el informe de progreso.

Conducta esperada del estudiante

El comportamiento apropiado del estudiante está relacionado con sus logros académicos. Los objetivos de comportamiento que se evalúan en el informe de progreso de prekindergarten y de kindergarten proporcionan objetivos claros para todos los estudiantes. Se evalúa a los estudiantes en relación a comportamientos específicos en cada una de las siguientes categorías:

- respeto a uno mismo
- respeto a los demás
- respeto por el aprendizaje
- respeto a la propiedad

Códigos de calificaciones		Asistencia		Periodo de calificación			
		1	2	3	4	Total	
CD - Demuestra sus aptitudes/comportamientos de forma independiente	Llegada tardía/Salida temprana	1.0				1.0	
PR - Progreso en el desarrollo de la destreza/comportamientos con la orientación y el apoyo del maestro	Días ausente	2.0				2.0	
ND - Necesita mejorar	Días presente	44.0				44.0	
	Días de matrícula	46.0				46.0	

	Fall	Spring		Fall	Spring
Lenguaje y alfabetismo			Ciencia		
Escucha para aprender			Formula preguntas y define problemas		
Habla para comunicarse			Utiliza herramientas para llevar a cabo investigac		
Resuelve problemas para leer palabras nuevas			Observa, escucha e interpreta información		
Demuestra habilidades instrumentales para la			Elabora explicaciones, diseña soluciones		
Comprende textos de carácter literario			Estudios Sociales		
Comprende textos de carácter informativo			Describe los roles de los miembros de la comuni		
Adquiere y utiliza vocabulario nuevo			Identifica representaciones geográficas		
Utiliza estrategias de decodificación lectura			Demuestra comprensión en ciudadanía		
Responde a los textos de diversas maneras			Comprende ideas de economía básica		
Escribe para comunicarse			Bellas Artes		
Escribe usando las convenciones			Participa y responde a la música		
Matemáticas			Participa y responde a las artes visuales		
Resuelve problemas matemáticos			Participa en movimiento y danza		
Compara números			Utiliza estrategias de integración de las artes		
Utiliza modelos para transmitir entendimiento			Desarrollo físico y salud		
Cuenta objetos			Comprende las normas de seguridad vitales		
Demuestra habilidades en contar de memoria			Comprende los hábitos saludables		
Compara y describe atributos			Identifica los beneficios que aportan la práctica de		
Demuestra comprensión numérica			Utiliza los músculos grandes y pequeños para le-		
CONDUCTA DEL ALUMNO			Respeto por el aprendizaje		
Respeto por mí mismo			Se concentra en sus tareas		
Sigue las reglas e instrucciones de adultos			Participa en actividades y conversaciones		
Asiste regularmente y a tiempo					
Respeto por los demás					
Trata a los demás con respeto					
Coopera con los demás					
COMENTARIOS DEL MAESTRO			Expectativas de los estudiantes →		

Las expectativas para los estudiantes aumentan con el tiempo...

Los informes de progreso y documentos de apoyo que utilizan los docentes en pre-kindergarten y en kindergarten están alineados con los estándares de Maryland para la Preparación para la universidad y carreras profesionales.

Durante cada curso escolar, los niño/as crecen físicamente, socialmente y académicamente. Por lo tanto, las expectativas y evaluaciones de desempeño del estudiante en relación a los objetivos e indicadores de nivel del grado se tornan más rigurosos a medida que avanza el curso y el programa educativo. A causa de este rigor adicional, es posible que un niño/a demuestre una habilidad de forma consistente en otoño y que en la misma habilidad en primavera sea calificado/a como progresiva en el desarrollo.

Además de informar del progreso del estudiante a los padres, el informe de progreso de kindergarten de las escuelas públicas del condado de Anne Arundel se utiliza para informar al Departamento de Educación de Maryland (MSDE, por sus siglas en inglés) sobre la preparación de cada estudiante de kindergarten para asistir a la escuela. Las habilidades de preparación para la escuela que deben evaluarse y presentarse a MSDE están incorporadas en el informe de progreso electrónico de kindergarten. Durante la reunión entre padres y docente de noviembre, el docente de su niño/a le hablará del desempeño de su niño/a en relación con los objetivos de preparación escolar de MSDE. Después de la reunión de otoño, ésta información será enviada a MSDE donde se utilizará para planificar iniciativas futuras dentro de la educación infantil/primera infancia.

Estas tablas contienen algunos ejemplos de cómo aumentan las expectativas en cada habilidad entre los periodos de informe de otoño y primavera y de un grado al siguiente.

Escribe utilizando normas ortográficas (<i>conventions</i>)		Expectativas de otoño	Expectativas de primavera	
Prekindergarten	Representa la escritura con dibujos, letras, secuencias de letras y/o palabras (L.PK.2c)	Dibujos	<ul style="list-style-type: none"> hace dibujos que se entienden 	<ul style="list-style-type: none"> hace dibujos que se entienden
		Formas que parecen letras	<ul style="list-style-type: none"> dibuja formas que parece letras 	<ul style="list-style-type: none"> escribe secuencias de letras
		Letras	<ul style="list-style-type: none"> escribe letras aleatoriamente 	<ul style="list-style-type: none"> escribe palabras familiares utiliza consonantes para representar sonidos en una palabra (por ejemplo: "bl" para ball) reconoce algunas letras del teclado
Kindergarten	Representa la escritura mediante:	Dibujos	<ul style="list-style-type: none"> hace dibujos que se entienden 	<ul style="list-style-type: none"> hace dibujos con cierto detalle
		Secuencias de letras	<ul style="list-style-type: none"> escribe secuencias de letras 	<ul style="list-style-type: none"> expectativa que va más allá de este nivel en primavera
		Letras que representan fonemas (L.K.2c)	<ul style="list-style-type: none"> utiliza consonantes de manera aleatoria para representar los sonidos de una palabra 	<ul style="list-style-type: none"> utiliza los sonidos consonánticos iniciales utiliza los sonidos consonánticos finales escribe letras(s) para la mayor parte de consonantes y vocales cortas



George Arlotto, Ed.D. Superintendente de las Escuelas

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel prohíben la discriminación en los asuntos relacionados con el empleo o el acceso a los programas por razones reales o percibidas de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, estado civil, orientación sexual, información genética, identidad de género o discapacidad. Para obtener más información, póngase en contacto con: Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, Departamento de Recursos Humanos, 2644 Riva Road, Annapolis, MD 21401. 410-222-5286 TDD 410-222-5000. www.aacps.org