

Anne Arundel County Public Schools

Rico, Amelia D
ID del estudiante: 34567
Grado: D1
Maestro: V. Smith

Libreta de calificaciones
Grado 1

Año escolar: 2015-2016

Anne Arundel County Public Schools

Alexander, Alex A
ID del estudiante: 345678
Grado: **A**

Libreta de calificaciones
Grados 2-5

Año escolar: 2015-2016
Primer periodo de calificación

Crofton Meadows Elementary School
2000 Tighman Drive
Crofton, MD 21114
Director: Scott Jones
Teléfono de la escuela: (410) 111-8888

Códigos de calificaciones

Código del nivel de la de grado	Códigos de calificaciones
3 - Por encima del nivel de grado	A - 90-100% Excelente
2 - En el nivel del grado	B - 80-89% Bueno
1 - Por debajo del nivel de grado	C - 70-79% Promedio
	D - 60-69% Inf. Al promedio
	E - Por debajo de 60%
	No satisfactorio
	NG - Sin calificar

	Asistencia				Periodo de calificación				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Llegada tarde/Salida temprana	4.0								4.0
Días ausente	1.0								1.0
Días presente	37.0								37.0
Días de matrícula	38.0								38.0

	1	2	3	4		1	2	3	4
Lectura									
Código del nivel de lectura									
Comprende textos de carácter informativo									
Comprende textos de carácter literario									
Composición									
Se comunica eficazmente									
Aplica convenciones de escritura: (Gramática, técnica, ortografía)									
Matemáticas									
Comprende y aplica habilidades de computación									
Aplica conceptos matemáticos para resolver problemas									
CONDUCTA DEL ALUMNO									
Respeto por mí mismo									
Sigue las reglas e instrucciones de adultos									
Asiste regularmente y a tiempo									
Respeto por los demás									
Trata a los demás con respeto									
Coopera con los demás									

C

D

COMENTARIOS DEL MAESTRO

Elementary School Report Card Version 1.331.33 Printed 10/20/15 09:42 am Alexander, Alex A Page 1 of 1

Boletines de calificaciones de primaria: cursos del 1.º al 5.º

Guía para la familia

El propósito del boletín de calificaciones es brindarle información sobre el progreso de su niño/a. Junto con las reuniones para padres y ejemplos del trabajo de los estudiantes, el boletín de calificaciones les permite a la escuela y a la familia trabajar juntos para ayudar a que su niño/a desarrolle y ponga en práctica las habilidades que lo conducirán al éxito y a ganar confianza en sí mismo

El boletín de calificaciones se envía a su casa al final de cada uno de los cuatro períodos de calificación. En noviembre se realizará una conferencia entre padres y el docente para revisar el progreso del estudiante.



A

Niveles de lectura

En cada período de calificaciones se informa del nivel de lectura del estudiante a los padres, excepto en el primer período de calificaciones de primer grado. Se utilizan los siguientes niveles de rendimiento académico para comunicar esta información a los padres:

3 — Supera las expectativas del nivel del grado

Su niño/a lee con fluidez y comprende varios materiales por encima del nivel del grado. Cuando lee, utiliza muchas habilidades y estrategias de lectura avanzadas. Ha aprendido palabras del vocabulario a un ritmo que supera las expectativas del nivel del grado.

2 — Cumple las expectativas del nivel del grado

Su niño/a lee con fluidez y comprende varios materiales de acuerdo con el nivel del grado. Cuando lee, utiliza con regularidad varias habilidades y estrategias de lectura. Ha aprendido palabras del vocabulario a un ritmo que cumple las expectativas del nivel del grado.

1 — Está por debajo de las expectativas del nivel del grado

En este momento, niño/a lee y comprende con algo de fluidez varios materiales por debajo del nivel del grado. Se le proporciona tiempo y apoyos educativos adicionales para ayudarle a desarrollar y aumentar el vocabulario de alta frecuencia, la fluidez y la comprensión.

B

Códigos de calificación

En todas las áreas de contenido se utilizarán una serie de evaluaciones para determinar el progreso del estudiante. Algunas de estas son: observaciones, listas de control, proyectos y evaluaciones.

CD, PR, EM y ND

Estos códigos de calificaciones se utilizan en todas las asignaturas del Boletín de calificaciones de 1.er grado. En los cursos 2.º al 5.º se utilizan para evaluar las asignaturas de arte, música, educación física y conducta esperada del estudiante.

CD—Demuestra la habilidad de forma consistente 87–100%

Su niño/a demuestra habilidades/conductas de manera independiente con intervención mínima por parte del docente.

PR—Progresar en el desarrollo de la habilidad 73–86%

Su niño/a demuestra habilidades/conductas con orientación y apoyo del docente.

EM—Comienza a desarrollar la habilidad 60–72%

Su niño/a demuestra habilidades/conductas con ayuda y apoyo continuo del docente.

ND—Necesita desarrollo 59% o inferior

Su niño/a demuestra habilidades/conductas en casos aislados o inusitados, o con mucho apoyo. El rendimiento es inconsistente y está por debajo del rango normal de lo que se espera de un estudiante de este nivel de grado.

Calificaciones con letras: para los cursos 2º al 5º, únicamente

Los estudiantes de 1.er grado no reciben calificaciones con letras.

A — Excelente (90–100%)

B — Bien (80–89%)

C — Promedio (70–79%)

D — Inferior al promedio (60–69%)

E — Insatisfactorio (59% o inferior)



Lectura

Comprende textos informativos

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- identificar y apoyar la idea principal con detalles extraídos del texto
- utilizar múltiples textos para comprender y escribir cuando sea apropiado
- relatar eventos, procedimientos, ideas y conceptos en textos de no-ficción
- utilizar los elementos de la estructura de la historia para comprender un texto

Comprende textos literarios

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- narrar y resumir historias y eventos cuando es apropiado
- describir eventos, personajes y lugares para comprender el tema, la lección y la moral de las historias
- identificar las diferencias entre géneros
- comprender el punto de vista de las historias

Comprende textos informativos y literarios

Se evalúa la capacidad de su niño/a en:

- leer con fluidez, precisión y expresión
- decodificar palabras utilizando estrategias de asociación de los sonidos con las letras del alfabeto (phonics)
- utilizar con precisión el vocabulario nuevo y las palabras de alta frecuencia
- hacer predicciones basándose en evidencias
- generar respuestas basándose en evidencias
- practicar estrategias de control cuando sea apropiado
- formular y responder preguntas basándose en evidencias
- leer y comprender textos del nivel del grado (de varios géneros) de manera independiente y eficaz
- utilizar información que proviene de textos, ilustraciones o medios tecnológicos para comprender y escribir (múltiples textos cuando sea apropiado)

Escritura

Se comunica de manera efectiva

Se evalúa la efectividad del proceso de escritura de su niño/a. Incluye pensamiento creativo, delimitación de temas, planificación y organización de ideas, selección efectiva de

palabras y uso de varios tipos/estructuras de oraciones. Los textos que escribe deben mantener la atención del lector y reflejar la personalidad y el mensaje del escritor.

Aplica las normas ortográficas (conventions)

Se evalúa el manejo de la gramática, la puntuación y la ortografía, así como la caligrafía de su niño/a. Su forma de escribir debe ser correcta, ordenada y comprensible.

Matemáticas

Comprende y aplica conceptos y cálculos

Se evalúa la capacidad de su niño/e en comprender números enteros, fracciones, decimales, conceptos algebraicos, geometría, medición, estadística, gráficas y probabilidad. Utilizará diversos métodos para resolver problemas que incluyen hacer estimaciones, lápiz y papel y cálculo mental.

Comprende y aplica procesos para resolver problemas

Se evalúa la capacidad de su niño/a en utilizar el modelo para resolver problemas y las estrategias para resolver varios tipos de problemas.

Ciencias

Se evalúa el conocimiento, la comprensión y la capacidad de su niño/a en utilizar habilidades y procesos de la ciencia en el estudio de la Tierra y las ciencias espaciales, ciencias biológicas, química, física y ciencias medio ambientales. Se evalúa la manera en que su niño/a entiende, interpreta y utiliza el método científico. Su niño/a debe recopilar y cuestionar la información proveniente de muchas formas de investigación científica.

Estudios Sociales

Se evalúa el conocimiento, la comprensión y la capacidad de su niño/a en utilizar habilidades y procesos de los estudios sociales en el estudio de ciencias políticas, habitantes de países y del mundo, geografía, economía e historia. Se evalúa su comprensión, interpretación y manejo de herramientas de estudios sociales, como mapas y globos terráqueos, tablas y gráficas, documentos primarios, artefactos, recursos tecnológicos y recursos secundarios.

C

Asignaturas

artes culturales

D

Conducta esperada del estudiante

Arte, música y educación física

En al menos en tres ocasiones durante el período de calificaciones, se efectúan evaluaciones documentadas de los estudiantes. Para cada área, el boletín de calificaciones indicará:

- **CD**—*Demuestra la habilidad de forma consistente*
- **PR**—*Progresar en el desarrollo de la habilidad*
- **EM**—*Comienza a desarrollar la habilidad*
- **ND**—*Necesita desarrollo*

Música general (todos los estudiantes)

Se evalúan varias habilidades de los estudiantes de música general, como apreciación musical, canto, interpretación de instrumentos, lectura de notación estándar, movimiento ante la música, creación y composición, improvisación, análisis y evaluación de composiciones e interpretaciones musicales.

Coro, banda y sección de cuerdas (cursos del 3.º al 5.º únicamente)

Los estudiantes de coro (cursos 4.º al 5.º), banda (cursos 4.º al 5.º) y sección de cuerdas (cursos 3.º al 5.º) se evalúan según los mismos criterios de los estudiantes de música general. También se evaluará su capacidad de interpretar con expresión ante las indicaciones de un director de orquesta.

Arte

A los estudiantes de arte se les evalúan en varias habilidades y procesos como dibujo, pintura, impresión, artesanías y escultura. Las técnicas se introducen de forma secuencial, tanto en experiencias bidimensionales como tridimensionales. Algunos de los conceptos artísticos que se exploran en las lecciones son línea, figura, forma, textura y color.

Educación física

En educación física se evalúa a los estudiantes en varias habilidades y procesos a partir de los siguientes temas educativos: movimiento básico, danza y ritmo, manipulación, manejo de balones y estado físico.

La conducta esperada del estudiante tiene un vínculo importante con el rendimiento académico y aporta una guía clara de lo que se espera de todos los estudiantes. Se evalúan varias conductas específicas de los estudiantes en las siguientes categorías:

- **respeto a uno mismo**
- **respeto a los demás**
- **respeto por el aprendizaje**
- **respeto a la propiedad**

En cada área programática de los boletines de calificaciones aparecerá:

- **CD**—*Demuestra la habilidad de forma consistente*
- **PR**—*Progresar en el desarrollo de la habilidad*
- **EM**—*Comienza a desarrollar la habilidad*
- **ND**—*Necesita desarrollo*



George Arlotto, Ed.D. Superintendente de las Escuelas

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel prohíben la discriminación en los asuntos relacionados con el empleo o el acceso a los programas por razones reales o percibidas de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, estado civil, orientación sexual, información genética, identidad de género o discapacidad. Para obtener más información, póngase en contacto con: Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, Departamento de Recursos Humanos, 2644 Riva Road, Annapolis, MD 21401. 410-222-5286 TDD 410-222-5000. www.aacps.org